

Przedmiotowy system oceniania w klasach 4-8 na zajęciach języka angielskiego
rok szkolny 2023/24

mgr Anna Pater-Juckiewicz

SP Łomnica

Jak przygotować się do zajęć?

- systematycznie odrabiaj zadania domowe – dzięki temu utrwalisz to, czego uczymy się podczas lekcji
- na lekcję zawsze przynos podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość do odpowiedzi) zgłaszaj nauczycielowi na początku lekcji.
- Nie martw się, jeśli nie zdążyłeś przygotować się do lekcji lub o czymś zapomniałeś. Dopiero trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Dwa pierwsze to minusy.
- Jeśli byłeś nieobecny na poprzedniej lekcji jesteś zobowiązany do uzupełnienia notatek i zadań w zeszycie i ćwiczeniach do następnej lekcji.

Co podlega ocenie w klasach 4-8?

- umiejętność mówienia w języku angielskim
- umiejętność czytania w języku angielskim
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu (dla chętnych)

W jaki sposób oceniane będą Twoje postępy w nauce?

1. W formie ustnej:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach – dwa razy w semestrze;
- recytacja wiersza, części tekstu piosenki, książki lub opowiadania (1 raz w semestrze)

2. W formie pisemnej:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika;
- kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca maksymalnie trzech lekcji wstecz);
- dyktando – raz w semestrze;
- projekt – praca w grupie – raz w semestrze.
- aktywność – oceniana na koniec semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;
- praca w domu – dla chętnych

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:

WYPOWIEDZI USTNE

NA SZÓSTKE

- wypowiadasz się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
- posiadasz pełną swobodę wypowiedzi;

NA PIĄTKĘ:

- wypowiadasz się bez pomocy nauczyciela;
- Twoja wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiadasz duży zakres słownictwa;

NA CZWÓRKĘ:

- przeważnie wypowiadasz się samodzielnie, bez mojej pomocy
- posługujesz się w miarę poprawnym językiem;
- potrafisz mówić spójnie, ale z lekkim wahaniem;
- Twój zasób słownictwa nie jest pełny, ale potrafisz zastąpić brakujące słowo jakimś innym;
- czasami niepoprawnie stosujesz konstrukcje gramatyczne

NA TRÓJKĘ:

- stosujesz w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne i posługujesz się dość sporym zasobem słownictwa;
- swoją wypowiedź formułujesz z niewielką pomocą nauczyciela;

NA DWÓJKĘ:

- potrafisz sformułować wypowiedź jedynie z moją pomocą
- znasz zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale masz problemy z ich użyciem;
- masz braki w znajomości podstawowych słówek
- rzadko próbujesz zabierać głos w rozmowie.

NA JEDYNKĘ:

- nie jesteś w stanie sformułować wypowiedzi nawet z moją pomocą;
- wykazujesz znaczne braki w opanowaniu gramatyki i słówek

RECYTACJA

NA SZÓSTKĘ:

- stosując odpowiednią intonację interpretujesz treść tekstu;
- perfekcyjnie opanowałeś tekst pamięciowo;
- bezbłędnie wymówiłeś wszystkie słowa;

NA PIĄTKĘ:

- recytujesz z odpowiednią intonacją, płynnie i bez zawahań
- perfekcyjnie opanowałeś tekst pamięciowo
- na ogół poprawnie wymówiłeś wszystkie słowa;

NA CZWÓRKĘ:

- podjąłeś próbę interpretowania i intonacji tekstu;
- miałeś drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- w miarę poprawnie wymówiłeś wszystkie słowa;

NA TRÓJKĘ:

- „mechanicznie” odtworzyłeś tekst bez próby interpretacji i intonacji
- czasami zapominałeś treść tekstu
- zrobiłeś dość liczne błędy w wymowie;

NA DWÓJKĘ:

- nie do końca opanowałeś tekst;
- zrobiłeś bardzo liczne błędy w wymowie;

NA JEDYNKĘ:

- nie opanowałeś tekstu na pamięć i nie jesteś w stanie kontynuować recytacji nawet z moją pomocą

PRACE PISEMNE:

NA SZÓSTKĘ

- napisałeś pracę samodzielnie, bezbłędnie pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

NA PIĄTKĘ

- Twoja praca jest poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

NA CZWÓRKĘ

- Twoja praca na jest ogół poprawna, są błędy gramatyczne, leksykalne, i ortograficzne, ale nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

NA TRÓJKĘ

- Twoja praca zawiera nieliczne, ale dość poważne błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

NA DWÓJKĘ

- Twoja praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

NA JEDYNKĘ

- praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

DYKTANDA:

NA SZÓSTKĘ:

- praca bezbłędna i staranna;

NA PIĄTKĘ:

– 1-2 błędy w pisowni;

NA CZWÓRKĘ:

– 3-4 błędy w pisowni;

NA TRÓJKĘ:

– 5-6 błędów w pisowni;

NA DWÓJKĘ:

– 7-8 błędów w pisowni;

NA JEDYNKĘ:

– ponad 8 błędów w pisowni;

AKTYWNOŚĆ

NA PIĄTKĘ:

-jesteś zawsze aktywny na lekcjach i zdobyłeś co najmniej 5 plusów;

NA CZWÓRKĘ:

–jesteś często aktywny na lekcjach i zdobyłeś co najmniej 3- 4 plusy za aktywność;

NA TRÓJKĘ:

– jesteś czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobyłeś 2 plusy;

NA DWÓJKĘ:

– jesteś mało aktywny i w ciągu semestru zdobyłeś tylko 1 plus;

NA JEDYNKĘ:

– nie udzielasz się w ogóle na lekcjach i nie zdobyłeś żadnego plusa;

TESTY I SPRAWDZIANY (system punktowy wg WSO)

NA SZÓSTKĘ:

98 - 100% + poprawnie wykonane zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

NA PIĄTKĘ: 91%- 97%

NA CZWÓRKĘ: 75% - 90%

NA TRÓJKĘ: 50% - 74%

NA DWÓJKĘ: 49% - 30%

NA JEDYNKĘ: 29% - 0%

Waga oceny

Lp.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe (leksykalne, gramatyczne)	3
2.	Testy diagnozujące	3
3.	Sprawdziany kompetencji	3
4.	Sprawdziany semestralne/roczne	3
5.	Egzaminy próbne /wewnętrzne/	3
6.	Kartkówki	2
7.	Odpowiedzi ustne (Ans)	2
8.	Zajęcie miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach	2
9.	Bieżące prace domowe	1
10.	Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt/	1
11.	Aktywność na zajęciach	1
12.	Pozalekcyjna forma aktywności /konkursy-bez miejsca, akademie/	1
13.	Nieprzygotowanie do lekcji	1
14.	Inne	1

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

NA SZÓSTKĘ:

- poprawnie operujesz poznanymi strukturami gramatycznymi;
- budujesz poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące i stosujesz poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używasz złożonego, dość skomplikowanego słownictwa wykraczającego poza materiał obowiązujący na zajęciach
- rozumiesz wszystkie moje polecenia oraz instrukcje w podręczniku;
- bez problemu rozumiesz sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybierasz z tekstu lub dialogu określone informacje potrzebne Ci do rozwiązania zadania
- bez problemu przekazujesz ustnie proste informacje;
- masz doskonałą wymowę;
- piszesz logiczne i spójne teksty z pełną poprawnością językową, leksykalną, gramatyczną i interpunkcyjną
- samodzielnie pogłębiasz swoją wiedzę w zakresie znajomości języka angielskiego;
- wykonujesz podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmujesz najwyższe miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierzesz udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

NA PIĄTKĘ:

- poprawnie operujesz poznanymi strukturami gramatycznymi;
- budujesz poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosujesz poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używasz złożonych i abstrakcyjnych słów
- rozumiesz wszystkie moje polecenia i instrukcje w podręczniku;
- rozumiesz ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybierasz z tekstu lub dialogu określone informacje
- bez większego problemu przekazujesz ustnie proste informacje;
- masz spory zasób czynnego słownictwa a Twoja wymowa jest zrozumiała
- dobrze czytasz i rozumiesz ogólny sens tekstu;
- piszesz spójne i logiczne teksty, używasz przy tym prawidłowej pisowni i interpunkcji.

NA CZWÓRKĘ:

- poprawnie operujesz większością poznanych struktur gramatycznych,
- budujesz spójne i logiczne zdania;
- masz dość duży zasób słownictwa dotyczący życia codziennego
- rozumiesz większość moich poleceń
- generalnie rozumiesz ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, potrafisz z nich „wylapać” najistotniejsze informacje
- potrafisz sensownie odpowiedzieć na pytanie, zadać pytanie, udzielić zgody i odmówić

- poprawnie czytasz i dobrze rozumiesz czytany tekst;
- przeważnie Twoja wymowa jest poprawna
- generalnie piszesz logiczne i spójne teksty, stosujesz poprawną interpunkcję

NA TRÓJKE:

- nie zawsze poprawnie posługujesz się **podstawowymi** strukturami gramatycznymi;
- potrafisz zbudować proste zdania zachowując przy tym poprawny szyk wyrazów;
- znasz podstawowe, najpopularniejsze słowa, rzadko używasz bardziej skomplikowanych struktur
- z tekstu słuchanego umiesz „wyłować” część potrzebnych informacji;
- rozumiesz niektóre moje polecenia;
- potrafisz ustnie przekazać wiadomość, ale nie do końca poprawnie, bez skomplikowanych struktur, z nie zawsze poprawną wymową
- rozumiesz większość zdań w czytanim tekście lub dialogu;
- podejmujesz próbę napisania pracy spójnej i logicznej, ale nie zawsze poprawnej językowo, gramatycznie, stylistycznie i interpunkcyjnie

NA DWÓJKE:

- stosujesz tylko niektóre, najprostsze struktury gramatyczne;
- masz problem z samodzielnym zbudowaniem zrozumiałego zdania;
- masz niewielki zasób słówek
- rozumiesz niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywasz pojedyncze kluczowe informacje;
- nie zawsze i nie od razu rozumiesz moje polecenia i instrukcje w podręczniku
- masz problem z ustnym przekazaniem informacji
- Twoja wymowa często jest niepoprawna
- czytasz teksty z licznymi błędami i słabo je rozumiesz (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- masz duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

NA JEDYNKE

- nie spełniasz wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Jak poprawić niekorzystną ocenę?

- masz prawo do poprawienia każdej oceny z testu lub sprawdzianu (w formie ustalonej ze mną; poprawa oceny musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac) – w przypadku, kiedy nie uda Ci się poprawić oceny, ocena z poprawy nie jest wpisana do dziennika. Zamiast oceny w dzienniku pojawi się symbol „P” oznaczający podjętą próbę poprawy. W przypadku, gdy ocena zostanie poprawiona na lepszą, w dzienniku gorsza ocena zostanie usunięta i zastąpiona lepszą.
- możesz poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz;
- w przypadku Twojej nieobecności na sprawdzianie jesteś zobowiązany podejść do niego w ciągu 2 tygodni od dnia Twojego powrotu do szkoły, w terminie umówionym osobiście ze mną

