

PROGRAM

wychowawczo - profilaktyczny

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Henryka Sienkiewicza
w Łomnicy



ROK SZKOLNY 2021/2022

I. Podstawa prawna do działań wychowawczo - profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
- Ustawa z dnia 31 lipca 1997r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z dnia 25 września 1997),
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Ustawę o systemie oświaty ze zmianami wynikającymi z ustawy z dnia 20 lutego 2015 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw;
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz. U. poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (D.U. z 25 stycznia 2018 r. poz. 214)
- Prawo Oświatowe - art. 26 ust. 1 ustawy (Dz.U. z 2020 r. poz. 910)
- Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Łomnicy.

II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- tolerancja
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, inicjatywa
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność
- szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej oraz lokalnej
- pomoc potrzebującym
- świadomość swoich praw i praw innych ludzi
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- rzetelność, sprawiedliwość i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka, ciekawość świata
- przestrzeganie norm oraz zasad dobrego wychowania

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa im. Henryka Słowackiego jest placówką oświatową położoną w Łomnicy w powiecie czarnkowsko – trzcianeckim. Do szkoły uczęszczają dzieci z Łomnicy, Pokrzywna, Kępy, Wrzącej, Stobna i Trzcianki. Dzieci dowożone są do szkoły autobusem.

W roku szkolnym 2021/2022 rozpoczęło naukę 90 uczniów, w tym 21 uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Kadra pedagogiczna pracująca w szkole oraz pracownicy administracji i obsługi starają się stworzyć uczniom przyjazną atmosferę i poczucie bezpieczeństwa.

W celu zbadania funkcjonowania uczniów w szkole, dokonano diagnozy środowiska szkolnego na podstawie ankiet skierowanych do nauczycieli: „Środowisko wychowawcze klasy”, obserwacji zachowania uczniów, analizy dokumentacji wychowawców klasowych oraz przesiewowych badań logopedycznych. Przeprowadzono ankietę skierowaną do uczniów dotyczącą diagnozy czynników chroniących i ryzyka. Przeprowadzono również ankietę skierowaną do rodziców dotyczącą preferowanych wartości wychowawczych oraz sugerowanych działań szkoły pomocnych rodzicom w procesie wychowania. Wnioski i rekomendacje z diagnozy zostały uwzględnione w programie.

Analiza wyników badań potwierdziła wstępne zidentyfikowanie obszarów zagrożeń występujących w naszej szkole i posłużyła do modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Skutecznej realizacji założeń Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego sprzyjać będzie współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami: policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Trzciance, Centrum Usług Społecznych w Trzciance, Urzędem Miejskim Trzcianki, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Trzciance, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, sołtysami oraz z rodzicami.

IV. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów.

Pojęcie **czynników chroniących** odnosi się do warunków zwiększających odporność człowieka na czynniki ryzyka i zaburzenia.

Na zachowanie uczniów Szkoły Podstawowej w Łomnicy mają wpływ następujące czynniki:

➤ **czynniki ryzyka:**

- **sytuacja i warunki rodzinne:** przynależność do niższej klasy społecznej, konflikty rodzinne, dezorganizacja rodzinna, zaburzenia w komunikowaniu się, bieda, ubóstwo, bezrobocie, rodzice/rodzic niewydolny wychowawczo
- **problemy emocjonalne:** stresujące zdarzenia życiowe, niska samoocena, brak kontroli emocji
- **problemy szkolne:** niepowodzenia w nauce, agresja, przynależność do destrukcyjnej grupy, odrzucenie przez rówieśników, alienacja i izolacja, absencja, wagary
- **indywidualne:** inteligencja poniżej normy, niepełnoprawności intelektualne lub/i fizyczna różnego stopnia, deficyty w zakresie poszczególnych sfer rozwojowych, brak odpowiednich nawyków, obciążenia genetyczne, chroniczne choroby, trudne usposobienie
- **środowisko:** mieszkanie w okolicy z ograniczonymi środkami transportu, sklepów i dostępu do ośrodków kultury.

➤ **czynniki chroniące:**

- **sytuacja i warunki rodzinne:** silna więź emocjonalna z rodzicami, udział w różnych formach wypoczynku i rekreacji (wycieczki, biwaki, wyjazdy do teatru, itp.)
- **emocjonalne:** umiejętność radzenia sobie w sytuacjach nowych czy stresowych oraz przy rozwiązywaniu konfliktów, równowaga psychiczna
- **szkolne:** zainteresowanie nauką szkolną, udział w różnych formach wypoczynku i rekreacji (wycieczki, biwaki, wyjazdy do teatru, itp.), profilaktyka uzależnień i zachowań

- prozdrowotnych
- **indywidualne:** umiejętność rozwiązywania problemów, kompetencje i umiejętności społeczne
- **środowisko:** pozytywny wpływ osób znaczących, zachowane tradycje kulturowe, poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, przynależność do pozytywnej grupy

V. CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Łomnicy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników szkoły, higienistki szkolnej oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku.

Cele szczegółowe programu

- Przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych, zachowań prospołecznych oraz sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych oraz oddziaływań wychowawczych.
- Kulturowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.
- Ugruntowywanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu oraz korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

Ponadto biorąc pod uwagę następstwa zdalnego nauczania w programie uwzględniono następujące cele:

- Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym skutkom zdalnego nauczania wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Budowanie szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów.

- Przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych.
- Stworzenie uczniom lepszych warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie.
- Stwarzanie warunków, które zapewnią uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i postawy społeczne.

Program w swoich celach uwzględnia również realizację kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VI. ODBIORCY PROGRAMU:

- uczniowie,
- rodzice,
- wszyscy pracownicy szkoły.

VII. REALIZATORZY PROGRAMU

- wychowawcy,
- nauczyciele,
- logopeda,
- higienistka szkolna,

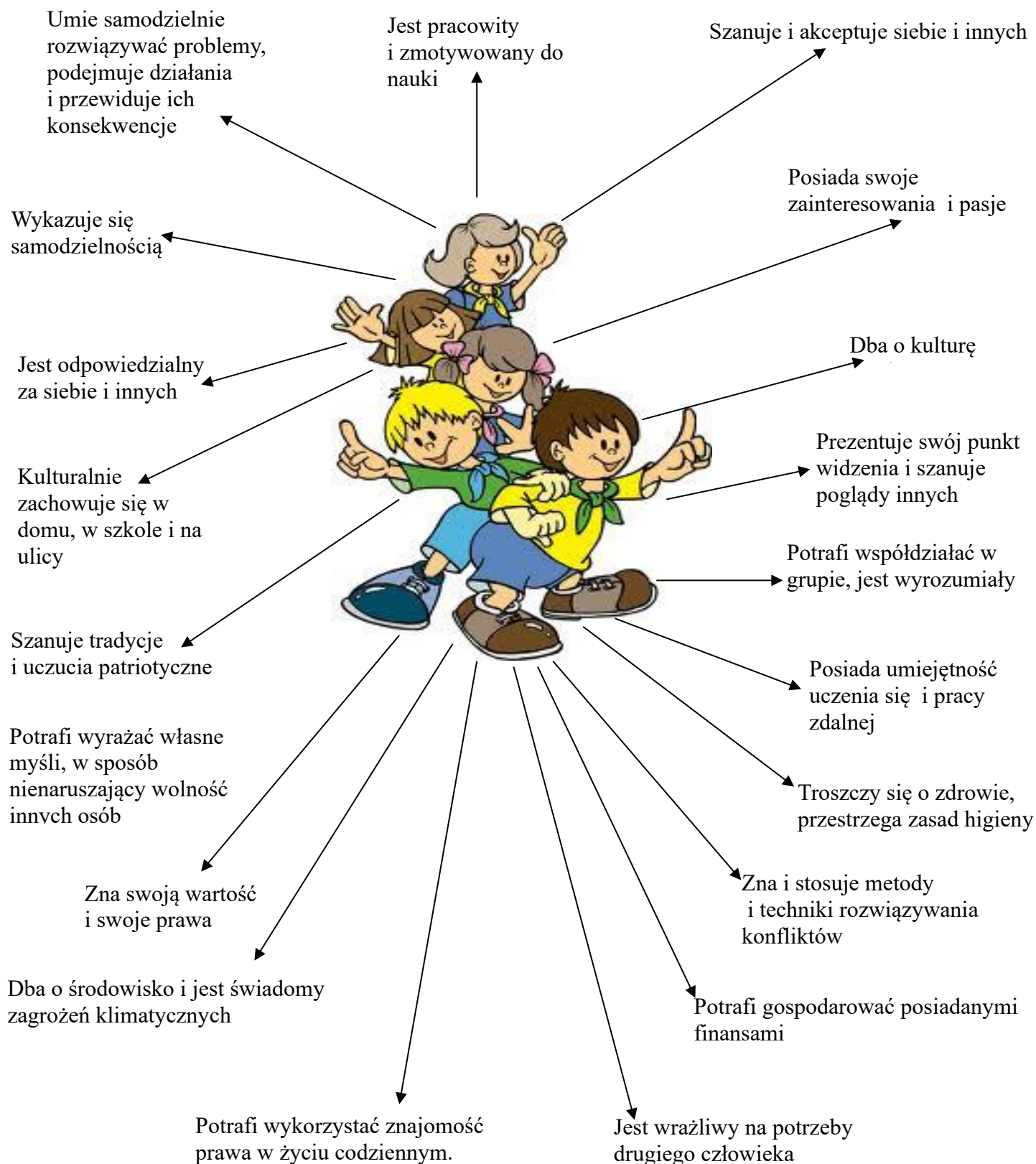
- pracownicy świetlicy,
- pedagog
- psycholog
- rodzice,
- przy współpracy innych pracowników szkoły.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

- 1.** Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
- 2.** Wychowawcy i przedstawiciele "trójek klasowych" dbają o właściwą oprawę tych spotkań.
- 3.** Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia.
- 4.** Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.
- 5.** Organizuje się zajęcia otwarte, na które każdy rodzic może przyjść i obejrzeć interesujące go zajęcia.
- 6.** Rodzice pomagają w organizowaniu imprez i prac społecznych na rzecz szkoły.

IX. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. HENRYKA SIENKIEWICZA

W ŁOMNICY



1. Wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych:

- a) Wzmacnianie więzi w rodzinie.
- b) Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.
- c) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.
- d) Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
- e) Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych oraz kulturalnych.
- f) Rozwijanie umiejętności zachowań prozdrowotnych.

2. Minimalizacja oddziaływania czynników ryzyka:

- a) Wdrażanie do życia w szkole i klasie.
- b) Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- c) Upowszechnianie zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania.
- d) Propagowanie zdrowego stylu życia.
- e) Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- f) Wdrażanie uczniów do prawidłowych nawyków związanych z ruchem drogowym i umiejętności zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia zdrowia czy życia. (klasy I-III)
- g) Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształcenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia. (klasy I-VIII)
- h) Przeciwdziałanie zażywania środków psychoaktywnych i innych używek. (IV-VIII)
- i) Zaznajamianie z zagrożeniami, jakie może nieść niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii (uzależnienia, cyberprzemoc).
- j) Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej; pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie adolescencji oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby. (klasy IV-VIII)

X. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć dydaktyczno-wychowawczych, specjalistycznych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli,
- organizowanie imprez i konkursów szkolnych - według kalendarza,
- poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy i nauczycieli na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
 - dzielenie się z rodzicami uwagami o dziecku,
- konsultacji i spotkań z rodzicami w ramach:
 - zebrań ogólnych,
 - spotkań z wychowawcami,
 - korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY - ramowa tematyka oddziaływań wychowawczych

KLASY I-III

Kręgi tematyczne	Czynniki ryzyka	Zadania i treści
<p>Kim jestem? - uczeń jako jednostka</p>	<p>Niedojrzałość emocjonalna - nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, lękiem i frustracjami</p> <p>Słabe wyniki w nauce - lenistwo -niska samoocena - brak motywacji do nauki - brak umiejętności uczenia się - poziom absencji</p> <p>Uleganie wpływom - brak silnej woli - mała asertywność</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć, dostrzeganie swoich potrzeb i możliwości, bez nadmiernych postaw roszczeniowych, podnoszenie poczucia własnej wartości, pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”. 2. Dostrzeganie pojawiających się problemów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, konstruktywne dawanie sobie rady z trudnościami, panowanie nad sobą, umiejętność negocjacji z innymi. 3. Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia ze strony osób dorosłych (w tym przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna). 4. Kształtowanie własnej woli, by nadmiernie nie podlegać niewłaściwym wpływom. 5. Rozwijanie potrzeby przekazywania innym swej wiedzy, bez nadmiernej zarozumiałości. 6. Kształtowanie postaw preferujących zdrowy styl życia, rozwijanie świadomości na temat tego, jakie zachowania sprzyjają zdrowiu, a jakie mu zagrażają. 7. Dbanie o estetykę wyglądu i stroju, przy jednoczesnym zachowaniu umiaru, bez nadmiernego przywiązywania uwagi do wystawności ubioru i bez wywyższania się nad inne dzieci, mające skromniejszy ubiór. 8. Prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych. 9. Ukazywanie, wdrażanie oraz zachęcanie do bezinteresowności, wdzięczności, uczciwości, szlachetności, lojalności, współczucia, przyjaźni, miłości, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności i dobra. 10. Pomaganie dziecku w akceptacji roli ucznia odpowiedzialnego za powierzone mu zadania, rozumiejącego polecenia nauczyciela i stosującego się do nich. 11. Zachęcanie do podejmowania próby samooceny oraz oceny zachowania innych osób w codziennych sytuacjach szkolnych. 12. Realizacja w wybranych klasach przez przeszkolonego wychowawcę programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej” (wg potrzeb)
<p>Ja i inni – uczeń w grupie</p>	<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne: - przemoc i agresja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaganie dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i wspólnocie szkolnej, w nawiązywaniu bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi, we włączanie się w zabawy i inicjowanie zabaw.

	<p>- nadmierna akceptacja i odrzucenie</p> <p>- konflikty</p> <p>- tolerancja zachowań negatywnych</p> <p>- zaburzenie komunikacji uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła</p> <p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole</p> <p>- brak dyscypliny na lekcjach</p> <p>- niepoprawne relacje dziecko – rodzic</p> <p>- nieposzanowanie obowiązujących regulaminów na terenie szkoły</p> <p>- niski stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców</p>	<p>2. Przyzwyczajenie do konstruktywnej współpracy, a także współdziałania w grupie i zespole.</p> <p>3. Przyzwyczajanie do zachowań akceptowanych społecznie, do podporządkowywania się regulaminom, przyjętym zasadom i normom współżycia społecznego, wprowadzanie w kulturę bycia.</p> <p>4. Budzenie wrażliwości na problemy innych ludzi, wyrabianie odpowiedzialności za innych, zwłaszcza młodszych, słabszych, potrzebujących pomocy, cierpiących niedostatek.</p> <p>5. Ukazywanie wartości wynikających z umiejętności komunikatywnego mówienia, słuchania innych i bycia słuchanym, pokazywanie możliwości komunikowania się w sposób niewerbalny i za pomocą mimiki, gestów, wzroku.</p> <p>6. Uświadomienie znaczenia przebaczenia, przeproszania, przyznawania się do winy (ale bez nadmiernych nacisków na uczniów, dla których przyznawanie się jest zbyt trudne do zniesienia z powodów emocjonalnych).</p> <p>7. Uczulanie na akceptowanie innych osób.</p> <p>8. Tworzenie okazji do wymiany poglądów, uczenie rozwiązywania konfliktów przez negocjacje, dochodzenie do kompromisu.</p> <p>9. Zapobieganie konfliktom, oddziaływanie w celu zmniejszenia agresji poprzez uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji ze strony innych oraz kontrolowania zachowań.</p> <p>10. Organizowanie sytuacji zachęcających do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań, rozwiązywania problemów.</p> <p>11. Uświadamianie konieczności poszanowania cudzej własności.</p> <p>12. Kształtowanie u dzieci właściwego stosunku do wszystkich pracowników szkoły i okazywania szacunku dla ich pracy.</p> <p>13. Uczenie właściwych zachowań na uroczystościach i zabawach szkolnych, wspólne przeżywanie świąt.</p> <p>14. Stworzenie sytuacji integracji rodziny ze szkołą (uczestnictwo rodzin w uroczystościach szkolnych i innych spotkaniach).</p> <p>15. Wzmacnianie i pogłębianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną, uświadamianie jego roli w rodzinie.</p> <p>16. Rozwijanie uczuć miłości, szacunku, wdzięczności, serdeczności wobec rodziców, rodzeństwa, dziadków i innych członków rodziny.</p> <p>17. Uświadamianie dziecku konieczności respektowania indywidualnych potrzeb członków rodziny, okazywania im troskliwości (np. w czasie choroby).</p> <p>18. Uświadamianie dziecku potrzeby wykonywania swych obowiązków w gospodarstwie domowym i zachęcanie do pomagania rodzinie.</p>
--	---	--

		<p>19. Podkreślanie wartości wspólnego przeżywania rodzinnych uroczystości i spędzania wolnego czasu.</p> <p>20. Zapoznanie się i przestrzeganie zasad BHP w szkole oraz w domu, na ulicy, na wycieczkach oraz zajęciach sportowych.</p> <p>21. Udział w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>22. Edukacja i wdrażanie zasad prawidłowego żywienia oraz aktywności fizycznej, promocja zdrowego stylu życia, w tym zapobieganie nadwadze i otyłości.</p> <p>23. Realizacja w wybranych klasach przez przeszkolonego wychowawcę programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej” (wg potrzeb)</p>
Świat wokół mnie – uczeń w środowisku kulturalno - przyrodniczym	<p>Środowisko społeczne i normy w nim występujące, promujące dane wzorce zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - negatywne wzorce w mediach - niski poziom świadomości prawnej - brak wrażliwości na otaczający świat - nieposzanowa- nie praw, norm, wartości autorytetów społecznych, tradycji i uczuć patriotycznych 	<p>1. Kształtowanie postaw przyjaznych wobec zwierząt, dokarmianie zwierząt w czasie zimy, opiekowanie się zwierzętami potrzebującymi pomocy.</p> <p>2. Uświadamianie, że nie należy niepotrzebnie niszczyć roślin, zapoznanie z zasadami zachowania się w parku, w lesie, w rezerwach przyrody itp.</p> <p>3. Kształtowanie postaw ekologicznych poprzez ukazywanie wpływu przyrody na życie człowieka, a także budzenie odpowiedzialności za jej stan, zapoznanie z zasadami ochrony przyrody. Udział w akcjach ekologicznych.</p> <p>4. Wdrażanie do właściwego zachowania w miejscach publicznych.</p> <p>5. Budzenie szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów.</p> <p>6. Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz kultury i tradycji narodowych.</p> <p>7. Budzenie przywiązania i szacunku do wartości kulturowych, tradycji miejscowego regionu, więzi z naszymi przodkami i ich dziedzictwem.</p> <p>8. Uświadomienie potrzeby poszanowania kultury innych narodów i grup etnicznych w Polsce i poza nią, poszanowania dla gwar regionalnych.</p>

KLASY IV - VIII

Kręgi tematyczne	Czynniki ryzyka	Zadanie i treści	Proponowane formy realizacji
Kim jestem? - uczeń jako jednostka	<p>Niedojrzałość emocjonalna</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak wiary we własne siły - nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, lękiem i frustracjami <p>Słabe wyniki</p>	<p>1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie – rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach np. dramy, dyskusji dydaktycznej, gier i zabaw - ankiety i psychotesty - prelekcje i pogadanki pedagoga szkolnego - dialogi, dyskusje uczniów i nauczycieli w ramach realizacji

	<p>w nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> - lenistwo - niska samoocena - brak motywacji do nauki - poziom absencji <p>Uleganie wpływow</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak silnej woli - brak umiejętności zachowań asertywnych 	<p>3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.</p> <p>4. Pomoc w nazywaniu uczuć i radzeniu sobie ze stresem</p> <p>5. Wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>6. Utrwalanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania w różnych sytuacjach np. kino, teatr, imprezy masowe</p> <p>7. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności logicznego myślenia.</p> <p>8. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji oraz wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>10. Rozważne posługiwanie się nowymi technologiami ze świadomością korzyści i zagrożeń, jakie za sobą niosą.</p> <p>11. Kształtowanie własnych nawyków zdrowotnych i higienicznych.</p> <p>12. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>elementów edukacji filozoficznej, happening, inscenizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualna opieka nad dziećmi z deficytami emocjonalnymi i intelektualnymi oraz z rodzin dysfunkcyjnych - współpraca z PPP - prowadzenie teczki wychowawcy klasowego - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, wyzwalanie twórczej aktywności poprzez prezentację osiągnięć: galerie, festiwale, happeningi - indywidualna praca z uczniem zdolnym - przysposobienie czytelnice i informacyjne (lekcje w bibliotece) - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia - prelekcje higienistki szkolnej i specjalistów od zdrowego żywienia, higieny okresu dojrzewania - współpraca z policją - włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne - organizowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, biwaki, rajdy, zabawy i turnieje ruchowo-sprawnościowe) - realizacja w wybranych klasach przez przeszkolonego wychowawcę programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”, „Unplugged”, Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie” (wg potrzeb)
<p>Ja i inni – uczeń w grupie</p>	<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - przemoc i agresja - nadmierna akceptacja i odrzucenie - konflikty - tolerancja 	<p>1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego.</p> <p>2. Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności do niej (zasady i normy współżycia, hierarchia wartości grupy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespoły klasowe np. gry dydaktyczne, metoda przypadków, inscenizacja - umożliwienie uczniom wejścia w różne role podczas wspólnych imprez, wyjść i wycieczek - podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,

	<p>zachowań negatywnych - zaburzenie komunikacji uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła</p> <p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole</p> <p>- brak dyscypliny na lekcjach - niepoprawne relacje dziecko – rodzic - nieposzanowanie obowiązujących regulaminów na terenie szkoły - niski stan wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodziców</p>	<p>3. Kształtowanie i wzmacnianie postawy tolerancji. Wdrażanie do okazywania pełnej akceptacji innym i pomagania słabszym.</p> <p>4. Zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych w życiu.</p> <p>5. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p> <p>6. Wdrażanie do samorządności i współdziałaniu w kierowaniu szkołą.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>8. Poznanie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji z rodziną.</p> <p>10. Pomoc we właściwej ocenie relacji między osobami różnej płci.</p> <p>11. Przestrzeganie norm obowiązujących na terenie szkoły.</p> <p>12. Poznanie zasad <i>savoir vivre</i>'u w życiu codziennym.</p>	<p>Góra Grosza, pomoc dla dzieci z domów dziecka, opieka nad zwierzętami ze schroniska</p> <p>- mobilizowanie do uczestnictwa w całorocznym konkursie „Super klasa”</p> <p>- spotkania i uroczystości klasowe oraz szkolne kształtujące nawyki kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach</p> <p>- prelekcje higienistki i pokazy specjalistów dotyczące udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</p> <p>- przeprowadzenie wyborów do SU</p> <p>- różne formy samorządnych działań uczniów np. apele, uroczystości, festyny</p> <p>- prelekcje pedagoga na temat praw w świetle Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Unii Europejskiej</p> <p>- pogadanki tematyczne pedagoga w radzeniu sobie z gniewem, agresją, przemocą</p> <p>- praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich</p> <p>- prelekcje i pogadanki o zjawiskach interpersonalnych w rodzinie (miłość, przemoc, wzajemny szacunek)</p> <p>- realizacja w wybranych klasach przez przeszkolonego wychowawcę programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”, „Unplugged”, Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie” (wg potrzeb)</p>
<p>Świat wokół mnie – uczeń w środowisku kulturalno - przyrodniczym</p>	<p>Środowisko społeczne i normy w nim występujące, promujące dane wzorce zachowań:</p> <p>- negatywne wzorce w mediach - niski poziom świadomości prawnej</p>	<p>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, szacunku i pamięci do bohaterów narodowych m.in. powstańców wielkopolskich.</p> <p>2. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji.</p>	<p>- stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach historii oraz podczas innych zajęć (drzewko decyzyjne, gry i zabawy symulacyjne, dyskusje i debaty)</p> <p>- aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych (apele, uroczystości, manifestacje)</p>

	<p>- brak wrażliwości na otaczający świat -nieposzanowanie praw, norm, wartości autorytetów społecznych, tradycji i uczuć patriotycznych</p>	<p>4. Budzenie wrażliwości na piękno we wszystkich jego przejawach. 5. Propagowanie postaw ekologicznych. 6. Poznawanie geograficznej specyfiki regionu. 7. Zapoznanie z historia regionu i wskazanie jej związku z historią tradycja własnej rodziny. 8. Pielęgnowanie lokalnych i regionalnych tradycji i świąt. 9. Poznanie historii narodu. 10.Prezentowanie walorów turystyczno-krajoznawczych Polski. 11.Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu. 12.Zainteresowanie obyczajami różnych narodów i rozumienie potrzeby nauki języków obcych. 13.Praktyczne włączanie uczniów w aktualne wydarzenia na świecie.</p>	<p>- opieka nad miejscami pamięci, - kultywowanie obrzędów religijnych - jasełka szkolne i klasowe, spotkania wigilijne - prace plastyczne, literackie, montaż słowno- muzyczne podtrzymujące tradycje rodzinne - czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja na lekcjach języka polskiego, muzyki, plastyki - poranki literackie, montaż słowno-muzyczne, koncerty prezentujące dorobek kulturowy - konkursy plastyczne, recytatorskie, wiedzy o teatrze i filmie - zabawy, konkursy, szkolne i ogólnopolskie akcje ekologiczne (zbiórka surowców wtórnych, „Sprzątanie Świata”) - wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (języka polskiego, historii, przyrody, plastyki, muzyki) - wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo - turystyczne - zabawy, happeningi, festyny szkolne prezentujące zwyczaje, obyczaje i tradycje rodzinne oraz ich związek z kulturą i cywilizacją europejską.</p>
--	--	--	---

XII. SPODZIEWANE EFEKTY

Założono, że realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego przyczyni się do:

- podniesienia poziomu bezpieczeństwa (w tym umiejętność radzenia sobie z emocjami) wśród uczniów
- wzrostu świadomości rodziców, nauczycieli na temat agresji i przemocy wśród młodzieży oraz ich zaangażowanie w walce z tym zjawiskiem
- zdobycia ważnych umiejętności życiowych, które uchronią dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych
- radzenia sobie lepiej, z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza życie
- lepszego rozumienia siebie i współżycia z innymi oraz umiejętności znajdowania w samym sobie oparcia w trudnych sytuacjach.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja skuteczności powyższych oddziaływań zostanie dokonana w oparciu o:

- wnioski z realizacji klasowych planów profilaktyczno – wychowawczych na rok szkolny 2021/2022 oraz wymianę opinii nauczycieli z członkami zespołu, dyrekcją szkoły,
- wymianę informacji z rodzicami uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- opinię SU,
- sprawozdania liderów
- ankiety i wywiady.

Program uaktualniony przez członków zespołu wychowawczo-profilaktycznego w dniu 22 września 2021r po przeprowadzeniu i analizie badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu

Program został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr w dniu

Załącznikami do programu wychowawczo – profilaktycznego:

- kalendarz imprez i konkursów na rok szkolny 2021/2022,
- plany wychowawczo – profilaktyczne klas na rok szkolny 2021/2022,
- „Zasady życia w szkole”, wzór absolwenta.