

Junior Explorer 4 – Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system nauczania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na wszystkie oceny: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną.

| Starter: Ready, steady, go! | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Przedstawianie się | Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniu imienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie. | Uczeń przedstawia się, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała. Popełnia błędy, literując swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się, popełniając jedynie drobne błędy, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Opisywanie przedmiotów i miejsc | Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisanie klasy, koloru ani ilości. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość, ale jego wypowiedź zawiera liczne błędy językowe utrudniające zrozumienie. | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Popełnia drobne błędy, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała. | | Uczeń opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę oraz ilość. Na ogół nie popełnia błędów. Buduje pełne zdania. | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. |
| Reagowanie w sytuacjach życia codziennego | Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszyc poleceń. | Uczeń częściowo rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje tylko najprostsze polecenia. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia, popełniając liczne błędy. | Uczeń rozumie zwroty związane z typowymi sytuacjami w klasie. Wykonuje i wydaje proste polecenia. | Uczeń bezbłędnie wykonuje i wydaje polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń popełnia liczne błędy, stosując słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the week, seasons of the year, months of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (<i>school objects, days of the weeks, seasons of the year, parts of the body, animals, clothes</i>). |
| Gramatyka | Uczeń nie potrafi | Uczeń popełnia | Uczeń popełnia | Uczeń w | Uczeń poprawnie | Uczeń swobodnie stosuje w |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | zastosować zaimków wskazujących (<i>this, that, these, those</i>). | bardzo liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | liczne błędy, stosując zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | większości poprawnie stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | stosuje zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). | praktyce zaimki wskazujące (<i>this, that, these, those</i>). |
|--|--|--|---|---|--|---|

Unit 1 Meet my family

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach: przedstawia członków swojej rodziny | Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Przedstawiając członków swojej rodziny, używa tylko najprostszycy słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Przedstawiając członków swojej rodziny, popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Samodzielnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw słów z zakresu, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją <i>This is ...</i> , używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. |
|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | w liczbie pojedynczej. Popełnia drobne błędy. | | |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszyc wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . | W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> , zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: Nice to meet you</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w zdaniach twierdzących i przeczących. |

| Unit 1b <i>A tall and beautiful penguin</i> | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wyrazów i zwrotów zawartych w czytance.</p> | <p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu.</p> | <p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.</p> | <p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>A tall and beautiful penguin</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie wypowiedzi Bena i samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi.</p> | <p>W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi.</p> | <p>Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi Bena o jego cioci i wujku oraz z podaniem odpowiedzi.</p> | <p>Rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe.</p> | <p>W pełni rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe.</p> | <p>Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opisuje ludzi.</p> | <p>Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet</p> | <p>Popełnia liczne błędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie radzi sobie</p> | <p>Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących wyglądu i cech wymyślonej postaci.</p> | <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci, ma drobne problemy z</p> | <p>Płynnie zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada.</p> | <p>Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | z konstruowaniem pytań. | | konstruowaniem pytań. | | |
| Słownictwo. Zakres: człowiek – wygląd zewnętrzny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. Popęlnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie tematu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. |

| Unit 1c <i>Making friends</i> | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu ze względu na mały zasób słów. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje. | Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela | Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. | Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na zadane pytania. | Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | fragmentów tekstu. | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> Uzyskuje informacje. | Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z podanych wyrazów układa tylko niektóre pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Popęnia liczne błędy. | Popęnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Poprawnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie w</u> typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania. | Ma problemy z samodzielnym przedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na niektóre pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi, a jego wypowiedzi zawierają bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na większość pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Popęnia błędy. | Potrafi się przedstawić z imienia i nazwiska. Reaguje na wszystkie pytania dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Popęnia drobne błędy niewpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Samodzielnie układa poprawne wypowiedzi dotyczące jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Potrafi się przedstawić. | Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki / najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania.</p> | <p>Rozpoznaje wiadomość typu e-mail, ale ma problemy z odszukaniem jej autora. Ma problem ze zrozumieniem ogólnego sensu wiadomości. Rozumie tylko prostsze zdania lub pojedyncze wyrazy. Odnajduje w tekście tylko fragmenty odpowiedzi na najprostsze pytania.</p> | <p>Rozpoznaje wiadomość e-mail, wie, kto ją napisał. Rozumie ogólny sens tekstu, ale nie rozumie większości zamieszczonych w nim informacji. Ma problemy z odnalezieniem odpowiedzi na zadane pytania. Odnajduje niepełne informacje.</p> | <p>W większości rozumie treść zaprezentowanej wiadomości e-mail. Wie, kto ją napisał. Potrafi podkreślić w tekście większość odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Samodzielnie czyta i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u></p> | <p>Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania.</p> | <p>Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści.</p> | <p>Potrafi utworzyć wiadomość e-mail, odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy.</p> | <p>Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.</p> | <p>Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby.</p> | <p>Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia liczne błędy. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słów i zwrotów potrzebnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje większość słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu nowych znajomości oraz przedstawianiu siebie. Popełnia błędy niemające wpływu na rozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. |
| Gramatyka. Zakres: pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When.</i> | Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające rozumienie wypowiedzi. | Uczeń ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy wpływające na rozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie stosuje większość pytań typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń poprawnie zadaje pytania typu <i>Who, What, How old, Where, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu <i>Who, What, Where, How old, When</i> w kontekście zawierania nowych znajomości. |

Unit 2 All things big and small

| Nowa Podstawa Programowa. | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| Cel kształcenia | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now! | | | | | | |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i></p> <p>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: You're explorers now!</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Popęnia liczne błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Popęnia błędy, zaznaczając ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Poprawnie zaznacza większość ulubionych przedmiotów dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Poprawnie zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> | <p>Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowane na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci na podstawie ich wypowiedzi.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u></p> | <p>Nie potrafi powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób</p> | <p>Stara się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion</p> | <p>Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Stara</p> | <p>Popęnia drobne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi. Mówi, co kto</p> | <p>Bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Mówi, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| <p><u>ustne.</u> Przedstawia fakty z teraźniejszości.</p> | <p>i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Ma problemy z wykorzystaniem informacji podanych przykładowo, nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.</p> | <p>osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi. Potrafi wykorzystać tylko informacje podane przykładowo, a nie potrafi utworzyć ich samodzielnie.</p> | <p>się powiedzieć, co kto posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p> | <p>posiada, na podstawie zamieszczonych w tabelce imion osób i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p> | <p>i nazw przedmiotów oraz wzoru wypowiedzi.</p> | <p>w tabelce imion osób i nazw przedmiotów. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku.</p> | <p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęlnia błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> | <p>Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy, stosując <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje <i>Saxon genitive</i> oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej.</p> |

| Unit 2b <i>Exciting things</i> | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki <i>Exciting things</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki <i>Exciting things</i>. Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanej czytanki <i>Exciting things</i>. Popelnia znaczne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Exciting things</i>. W większości rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Popelnia drobne błędy, oceniając, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogół bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> | <p>Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Exciting things</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie wypowiedzi dzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia.</p> | <p>Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p> | <p>Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi dzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p> | <p>Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełnia drobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi.</p> | <p>Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p> | <p>Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawnie wskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty, nazwy krajów i narodowości.</p> | <p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>be</i> – zdania twierdzące i przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi, liczba pojedyncza oraz liczba mnoga. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozdzielić liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popęnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń odnajduje w tekście tylko niektóre zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej. Ma duży problem z rozdzieleniem liczby pojedynczej i liczby mnogiej. Popęnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, odnajdując w tekście zdania z formami czasownika <i>be</i> w liczbie mnogiej i uzupełniając zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń potrafi odnaleźć w tekście większość zdań z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej oraz uzupełnić zdania odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> . Popęnia przy tym drobne błędy. | Uczeń odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> . | Uczeń sprawnie bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie zdania z czasownikiem <i>be</i> w liczbie mnogiej; na podstawie obrazka uzupełnia zdania wszystkimi formami czasownika <i>be</i> . |
|--|--|--|--|---|---|---|

Unit 2c Let's play together!

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> <u>proste</u> <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Ma duży problem z dopasowaniem zdjęć do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | Raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. |
| Uczeń <u>rozumie</u> <u>proste</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów. | Popęnia liczne błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty. | Popęnia błędy, wskazując zaprezentowane przedmioty. | W większości poprawnie wskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty. | Poprawnie wskazuje zaprezentowane przedmioty. | Bezbłędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów. |
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie potrafi | Ma duże problemy z odszukaniem w | Popęnia liczne błędy, uzupełniając | Na podstawie zamieszczonej | Na podstawie zamieszczonej pracy na | Na podstawie zamieszczonej |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| <p><u>proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>samodzielnie odszukać w treści pracy informacji dotyczących jej autora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>treści pracy informacji dotyczących jej autora. Popętnia bardzo liczne błędy.</p> | <p>informacje dotyczące autora pracy, na podstawie treści pracy.</p> | <p>pracy uzupełnia informacje dotyczące jej autora, popełniając drobne błędy.</p> | <p>ogół bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p> | <p>pracy z łatwością i bezbłędnie uzupełnia informacje dotyczące jej autora.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne.</u> Opisuje przedmioty.</p> | <p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opis swojego ulubionego przedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań.</p> | <p>Ma problem z poprawnym uzupełnieniem swoich danych osobowych. Tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania, posługuje się raczej pojedynczymi słowami, a nie pełnymi zadaniami.</p> | <p>W większości poprawnie uzupełnia swoje dane osobowe. Popętnia liczne błędy, tworząc opis swojego ulubionego przedmiotu i odpowiadając na zadane pytania.</p> | <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem swoich danych osobowych. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, posługując się prostymi zdaniami. Popętnia drobne błędy.</p> | <p>Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. Tworzy poprawne zdania.</p> | <p>Bezbłędnie uzupełnia swoje dane osobowe oraz tworzy opis swojego ulubionego przedmiotu, odpowiadając na zadane pytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzy rozbudowane zdania.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: gry i zabawy.</p> | <p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem</p> | <p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość</p> | <p>Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | słownictwa poznawanego na lekcji. | najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popęnia błędy. | słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|

Unit 3 Open your books

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. Popęnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> . W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | W pełni rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: My favourite subject</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi odpowiedzieć na pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . | Nie rozumie zdań ze słuchu i nie potrafi stwierdzić, czy są fałszywe, czy | Ma duże problemy ze zrozumieniem zdań ze słuchu i | Ma problem ze zrozumieniem zdań ze słuchu i stwierdzeniem, czy | W większości poprawnie stwierdza, czy usłyszane zdania | W pełni poprawnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. | Bez błędnie potrafi stwierdzić, czy usłyszane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | prawdziwe. | stwierdzeniem, czy są fałszywe, czy prawdziwe. Popełnia bardzo liczne błędy. | są fałszywe, czy też prawdziwe. Popełnia liczne błędy. | są prawdziwe, czy fałszywe. | | potrafi uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Ma duży problem z rozpoznaniem i zapisaniem nazw przedmiotów szkolnych na podstawie nagrania. Popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie nagrania uzupełnia nazwy tylko niektórych przedmiotów szkolnych. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Na podstawie nagrania poprawnie zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Na podstawie nagrania w pełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada. | Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa. | Ma bardzo duży problem z ułożeniem pełnych zdań i rozmową z koleżanką/kolegą na temat szkoły. Popełnia bardzo liczne błędy. | Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, próbuje tworzyć pełne zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. Popełnia liczne błędy. | Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole, tworzy pełne zdania, wykorzystując podane wyrazy. Popełnia drobne błędy. | Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy, tworzy pełne zdania. | Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole. Wykorzystując podane wyrazy oraz własne pomysły, tworzy pełne zdania. |
| Słownictwo. Zakres: Edukacja – nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone. | Uczeń na ogół błędnie uzupełnienia zdania z właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. | Uczeń ma bardzo duże problemy z poprawnym uzupełnieniem zdań właściwymi formami czasownika <i>have got</i> , nawet na podstawie zamieszczonej tabeli. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Popełnia drobne błędy. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie tabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki. |
|---|--|---|--|--|--|---|

| Unit 3b <i>What time have you got English?</i> | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania i zwroty. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | Rozumie ogólny sens tekstu, ale sprawia mu trudność zrozumienie zdań bardziej złożonych. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | W większości rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. Popełnia drobne | W pełni rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>What time have you got English?</i> Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, zgodnie z treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | błędy. | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zapisać na podstawie nagrania nazw przedmiotów przy właściwych godzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując zapisać na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy właściwych godzinach. | Popełnia liczne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów. Ma problemy z przyporządkowaniem przedmiotów do właściwych godzin. | Popełnia drobne błędy, zapisując na podstawie nagrania nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. | Na podstawie nagrania na ogół bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia plan lekcji, wpisując nazwy przedmiotów przy odpowiednich godzinach. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o informacje. | Nie potrafi przeprowadzić rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie umie skonstruować samodzielnie pytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze. | Ma bardzo duże problemy z przeprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji. Nie może skonstruować samodzielnie pytania. Podając nazwy przedmiotów i godziny, nie odpowiada pełnymi zdaniami. Popełnia liczne błędy. | Ma problem z poprowadzeniem rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat swojego planu lekcji, szczególnie z zadawaniem pytań. Radzi sobie z udzielaniem odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Popełnia duże błędy. | Popełnia drobne błędy, rozmawiając z koleżanką/ kolegą o swoim planie lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. | Bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. | Płynnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę z koleżanką/kolegą na temat swojego planu lekcji. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi. Z łatwością podaje nazwy przedmiotów oraz godziny. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja <i>What's the time?</i> oraz podawanie czasu w pełnym | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia błędy. | Stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Stosuje samodzielnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| zakresie; szkoła. | | | | | | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>have got</i> – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźć w tekście żadnych zdań z formami czasownika <i>have got</i> . Nie potrafi na podstawie tabelki. ułożyć pytań ani odpowiedzi. | Odnajduje w tekście niektóre formy czasownika <i>have got</i> , popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania oraz odpowiedzi do nich na podstawie tabelki. | Odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> , ale popełnia błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki. | Poprawnie odnajduje w tekście większość form czasownika <i>have got</i> . Popełnia drobne błędy, układając pytania i udzielając odpowiedzi na podstawie tabelki. | Bezbłędnie odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie i z łatwością odnajduje w tekście wszystkie formy czasownika <i>have got</i> oraz bezbłędnie układa pytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bez wykorzystania tabelki. |

Unit 3c School language

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażen. | Ma duży problem z dopasowaniem nazw pomieszczeń do dialogów i ogólnym zrozumieniem tekstu. Bardziej zgaduje. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia. | Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. Wyszukuje w tekście tylko niektóre usłyszane wyrażenia. | Raczej poprawnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do dialogów, ale nie rozumie wszystkich zamieszczonych słów. W większości poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Poprawnie wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje nazwy pomieszczeń do tekstów. Z łatwością wyszukuje w tekście usłyszane wyrażenia. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . | Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły, popełnia bardzo liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy bardzo krótki opis swojej szkoły. Popełnia liczne błędy. | Na podstawie wzoru uczeń tworzy kilkudzaniowy opis swojej szkoły. Popełnia | Na podstawie wzoru uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły w kilku prostych zdaniach. | Na ogół na podstawie wzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeń bezbłędnie tworzy opis swojej szkoły. Buduje poprawne |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Opisuje miejsca | wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy. | | | drobne błędy. | | zdania, używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów. | Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczyciela lub uczniów na lekcji. W opisie swojej szkoły używa bardzo ubożego słownictwa z tego zakresu. Pełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Uczeń rozpoznaje tylko niektóre zwroty typowe dla nauczyciela lub uczniów na lekcji, popełnia liczne błędy przy ich zastosowaniu. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko najprostsze słowa z tego zakresu. Pełnia liczne błędy. | Uczeń rozpoznaje i stosuje tylko niektóre zwroty typowe dla sytuacji szkolnych. W opisie swojej szkoły wykorzystuje tylko część słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Pełnia błędy. | Uczeń rozpoznaje i stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisując swoją szkołę. Pełnia drobne błędy. | Uczeń rozpoznaje i na ogół bezbłędnie stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując słownictwo w zakresie podanym na lekcji. | Uczeń bezbłędnie rozpoznaje i z łatwością stosuje typowe zwroty używane na lekcji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów. Tworzy opis szkoły, wykorzystując w pełni słownictwo w zakresie podanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (-s, -es, -ies). | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń poprawnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednio liczbą pojedynczą lub mnogą rzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

Unit 4 Home sweet home

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: A beautiful house</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>. Opisuje miejsca.</p> | <p>Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniem pytania kolegi/ koleżanki i odpowiedzią na nie.</p> | <p>Stara się prowadzić dialog w parach. Ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, potrafi odpowiadać. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Stara się prowadzić dialog w parach. Pyta i opisuje wybrane pomieszczenia w domu. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Prowadząc w parach dialog, zadaje pytania i opisuje wybrane pomieszczenia oraz ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy.</p> | <p>Bezbłędnie prowadzi dialog w parach, opisując wybrane pomieszczenia w domu oraz ich wyposażenie.</p> | <p>Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres:</p> | <p>Uczeń nie opanował nawet najprostszego</p> | <p>Uczeń ma problemy</p> | <p>Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie</p> | <p>Uczeń stosuje samodzielnie</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| pomieszczenia, wyposażenie domu. | słownictwa poznawanego na lekcji. | z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popętnia błędy. | większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: konstrukcja <i>There is / There are.</i> | Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania konstrukcją <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . | Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełnia zdania, wpisując <i>There is/isn't</i> lub <i>There are/aren't</i> . Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych. |

| Unit 4b <i>An unusual house</i> | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażań. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>An unusual house</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popętnia liczne błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> oraz jej ogólny sens. W większości potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>An unusual house</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | potrafi na nie odpowiedzieć. | | | | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opisuje miejsca. | Pracując w parach, nie rozumie zadawanych przez rozmówcę pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | Pracując w parach, ma duże problemy ze zrozumieniem zadawanych przez rozmówcę pytań, udzieleniem odpowiedzi oraz zadaniem swoich pytań dotyczących wyglądu zewnętrznego domu. | Pracując w parach, ma duże problemy ze skonstruowaniem pytań, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, prawie bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Popełnia drobne błędy, udzielając odpowiedzi. | Pracując w parach, bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który dom wybrał jego rozmówca. Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: dom – opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. Popełnia błędy. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji, dopasowując wyrazy do obrazków. | Uczeń stosuje samodzielnie i poprawnie pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Dopasowuje wyrazy do obrazków. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków. |
| Gramatyka. Zakres: przedimek określony <i>the</i> . | Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając tekst przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . | Uczeń bezbłędnie uzupełnia tekst, wpisując przedimek <i>a/an</i> lub <i>the</i> . Potrafi uzasadnić swój wybór. |

Unit 4c Tidy up your room!

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Na ogół nie potrafi dopasować obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. | Ma problem z dopasowaniem obrazków do dialogów <i>Tidy up your room!</i> oraz ogólnym zrozumieniem tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. | Raczej poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> , ale rozumie tylko pojedyncze proste zdania. | W większości poprawnie dopasowuje obrazki do dialogów <i>Tidy up your room!</i> | Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Tidy up your room!</i> oraz bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowuje obrazki do tekstów. |
| Znajduje w tekście określone informacje | Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków. | Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> nieliczne fragmenty pasujące do obrazków. | Wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> niektóre fragmenty pasujące do obrazków. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków. | W pełni poprawnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków. | Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście <i>Tidy up your room!</i> fragmenty pasujące do obrazków. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątanego pokoju, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób. | Stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący sprzątanego pokoju, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Układa i prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Nie popełnia większych błędów. | Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący sprzątanego pokoju. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje miejsca. | Nie potrafi napisać tekstu ogłoszenia o sprzedaży domu oraz ma problemy z odpowiedzią na pytania pomocnicze. | Tworząc tekst ogłoszenia o sprzedaży domu oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo | Tworzy ogłoszenie o sprzedaży domu, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na | W większości poprawnie tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu, odpowiadając | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Nie popełnia większych | Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | zrozumienie jego wypowiedzi. | wcześniej na pytania pomocnicze. | błędów. | |
| Słownictwo. Zakres: przyimki miejsca, dom – wyposażenie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |

Unit 5 Enjoy your meal!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunch time

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Ma problemy ze zrozumieniem najprostszego wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi samodzielnie | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Popełnia liczne błędy, wskazując na | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Na podstawie tekstu potrafi w | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: It's lunch time</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
|---|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | wyrazy w podanych zdaniach. | |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | Popełnia liczne błędy, próbując podkreślić usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania poprawnie podkreśla usłyszane określenia. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości. | Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Pracując w parach, stara się ułożyć i zaprezentować dialog dotyczący drugiego śniadania, ale popełnia błędy znacznie wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania, jednak popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, układa i prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia błędów wpływających na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie układa i płynnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Nie popełnia większych błędów. | Pracując w parach, sprawnie układa oraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialog dotyczący drugiego śniadania. Ma bardzo dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| opisujące jedzenie. | zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | ustnych i pisemnych. | zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | ustnych. | pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; <i>a/an/some</i> . | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń ma problem z zastosowaniem określeń <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. Popełnia liczne błędy. | Uczeń popełnia błędy, stosując określenia <i>a/an/some</i> przy rzeczownikach policzalnych oraz niepoliczalnych. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większości poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w zdaniach. | Uczeń rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Uczeń z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje <i>a/an/some</i> , zakreślając właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |

Unit 5b Food around the world

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Food around the world</i> . Bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne nie są dla niego w większości zrozumiałe. | W większości rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. | Rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Food around the world</i> . Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. |
| Znajduje w | Nie potrafi | Wyszukuje w | Wyszukuje w | W większości | Poprawnie wyszukuje | Sprawnie i właściwie wyszukuje |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| tekście określone informacje | samodzielnie wyszukać w tekście tekście <i>Food around the world</i> potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań. | tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje i popełnia liczne błędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | tekście <i>Food around the world</i> tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia błędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | poprawnie wyszukuje w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań. | w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań. | w tekście <i>Food around the world</i> potrzebne informacje i bezbłędnie łączy fragmenty zdań. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazw produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst. | Popełnia bardzo liczne błędy, próbując wybrać na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. Gubi się, śledząc tekst. | Popełnia liczne błędy, wybierając na podstawie nagrania nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Na podstawie nagrania poprawnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczących zawartości koszyka piknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dotyczących zawartości koszyka piknikowego, jednak popełnia bardzo liczne błędy. | Zadając pytania lub udzielając odpowiedzi rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego, popełnia liczne błędy. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Popełnia drobne błędy w wypowiedzi. | Pracując w parach, sprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Nie popełnia przy tym większych błędów. | Pracując w parach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania rozmówcy dotyczące zawartości koszyka piknikowego. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. | Uczeń nie | Uczeń | Uczeń stosuje | Uczeń w | Uczeń poprawnie | Uczeń swobodnie i bezbłędnie |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie. | opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | popelnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | słownictwo z tego zakresu, popelniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów <i>some</i> lub <i>any</i> . Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popelnia liczne błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń popelnia błędy, uzupełniając zdania wyrazami <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń w większości poprawnie i raczej ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń poprawnie i ze zrozumieniem uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> . | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, wpisując <i>some</i> lub <i>any</i> . |

Unit 5c Funny things about food

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie | Rozumie ogólny sens zaprezentowanej czytanki <i>Funny things about food</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko | Stara się zrozumieć ogólny sens czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | W większości rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje większość wyrażen, za pomocą których ktoś proponuje | Rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Funny things about food</i> . Z łatwością i poprawnie wskazuje wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. |
|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | potrafi wskazać wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | niektóre zdania albo ich fragmenty. Wskazuje tylko niektóre proste wyrażenia, za pomocą których ktoś proponuje coś do jedzenia lub o coś prosi. | | coś do jedzenia lub o coś prosi. | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popęnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Popęnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. | Bezbłędnie uzupełnia i swobodnie prezentuje dialog, w którym proponuje, prosi, dziękuje lub odmawia czegoś do jedzenia. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, stara się poprosić o coś koleżankę/ kolegę lub zapytać o pozwolenie, ale popełnia znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Pracując w parach, popełnia błędy, gdy prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, w większości poprawnie prosi o coś koleżankę/ kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, poprawnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie prosi o coś koleżankę/kolegę lub pyta o pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</p> | <p>Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając bardzo liczne błędy utrudniające zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie, popełniając drobne błędy.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia poprawnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie.</p> | <p>Na podstawie wzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnie tworzy tekst swojego zaproszenia na przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.</p> | <p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> | <p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając liczne błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – prośba, pytanie o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> do wyrażenia prośby ani pytania o pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> do wyrażenia prośby lub pytania o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i>, wyrażając prośby lub pytania o pozwolenie.</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | nauczyciela. | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|

Unit 6 What do you do in your free time?

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk any more

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowanego o tekstu – bardziej na podstawie ilustracji do tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Rozumie tylko najprostszyc wypowiedzi bohaterów. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I can't walk any more</i>. – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych</p> | <p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie</p> | <p>Pracując w parach, stara się zadawać pytania</p> | <p>Pracując w parach, popołnia błędy, gdy zadaje pytania</p> | <p>Pracując w parach, w większości</p> | <p>Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania</p> | <p>Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koleździe oraz udziela</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | koleżance/koledze, ale popełnia przy tym znaczące błędy bardzo wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | koleżance/koledze. | poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze. | koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi. | odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie, zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: czasownik <i>can</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik <i>can</i> (twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi). |

Unit 6b *Elephant training*

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste | Nie rozumie sensu zaprezentowanej | Rozumie ogólny sens | Sprawia mu trudność | W większości rozumie ogólny | Rozumie treść czytanki <i>Elephant</i> | Bez trudu rozumie treść czytanki <i>Elephant training</i> . |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>czytanki <i>Elephant training</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie.</p> | <p>zaprezentowanej czytanki <i>Elephant training</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania albo fragmenty zdań. Popęnia bardzo liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p> | <p>zrozumienie tekstu <i>Elephant training</i>. Popęnia liczne błędy, zamieniając wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p> | <p>sens tekstu oraz treść czytanki <i>Elephant training</i>. Na podstawie tekstu w większości poprawnie zamienia wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p> | <p><i>training</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p> | <p>Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie zamienić wyróżnione błędne wyrazy na właściwe, zgodne z treścią czytanki.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p> | <p>Ma duże problemy ze zrozumieniem i zaznaczeniem na podstawie nagrania nawet kilku zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza niektóre zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza większość zajęć wykonywanych przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza zajęcia wykonywane przez Alice w poszczególne dni tygodnia.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p> | <p>Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru.</p> | <p>Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> | <p>Pracując w parach, popełnia błędy, wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi dotyczącej czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> | <p>Pracując w parach, popełnia drobne błędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p> | <p>Pracując w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p> | <p>Pracując w parach, bezbłędnie i swobodnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych. | Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych. |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi formami (twierdzącymi lub przeczącymi) podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> . Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

Unit 6c Talking about hobbies

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanej | Ma problem ze zrozumieniem tekstu czytanki | Stara się zrozumieć treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Ma | W większości rozumie treść czytanki <i>Talking</i> | Rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Talking about hobbies</i> . Poprawnie numeruje |
|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <p><u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>czytanka <i>Talking about hobbies</i>. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu ani dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p> | <p><i>Talking about hobbies</i>. Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie dopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań.</p> | <p>problem z poprawnym numerowaniem fragmentów dialogu oraz z dopasowaniem odpowiedzi do pytań na podstawie tekstu. Popełnia liczne błędy.</p> | <p><i>about hobbies</i>. W większości poprawnie numeruje fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje większość odpowiedzi do pytań.</p> | <p>fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p> | <p>fragmenty dialogu we właściwej kolejności. Na podstawie tekstu z łatwością i bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u>. Opisuje upodobania.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Błędy negatywnie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.</p> | <p>Popełnia błędy, uzupełniając i prezentując dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p> | <p>W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p> | <p>Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog, w którym rozmawia na temat swojego hobby oraz sposobów spędzania czasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z</p> | <p>Ma duże problemy ze zrozumieniem i podaniem odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p> | <p>Na podstawie nagrania odpowiada na niektóre pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu.</p> | <p>Na podstawie nagrania swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | pomocy nauczyciela. | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze ani udzielić odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy zadawaniu pytań koleżance/koledze oraz udzielaniu odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania koleżance/koledze oraz udzielając odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, w większości poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, poprawnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. | Pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze oraz udziela odpowiedzi dotyczących spędzania wolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przesławia fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania. | Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | Tworząc e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, oraz odpowiadając na pytania pomocnicze, popełnia bardzo liczne błędy znacząco wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | Tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając wcześniej na pytania pomocnicze, ale popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | W większości poprawnie tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt, odpowiadając na pytania pomocnicze. | Poprawnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Nie popełnia większych błędów. | Z łatwością i bezbłędnie odpowiada na pytania, a następnie na podstawie odpowiedzi tworzy e-mail do koleżanki/kolegi, z którą/którym chce nawiązać kontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Gramatyka. Zakres: present simple – pytania i krótkie | Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich | Uczeń popełnia błędy, tworząc pytania i udzielając krótkich odpowiedzi | Uczeń w większości poprawnie tworzy pytania i | Uczeń poprawnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|---|
| odpowiedzi. | odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | podstawie tabelki z wykorzystaniem czasu present simple. | z wykorzystaniem czasu present simple. Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki. |
|-------------|--|--|---|---|--|---|

Unit 7 On your marks ...

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 7a The Amazing Journey: I love football

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popołnia błędy, starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: I love football</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie | Pracując w parach, popełnia liczne błędy wpływające | Pracując w parach, popełnia błędy, opowiadając | Pracując w parach, w większości | Pracując w parach, poprawnie opowiada koleżance/koledze, jak | Pracując w parach, swobodnie i bezbłędnie opowiada |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>sytuacjach. Przekazuje informacje. Wyraża swoje upodobania.</p> | <p>opowiedzieć o tym, jak często wykonuje podane czynności. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela.</p> | <p>na zrozumienie jego wypowiedzi przy opowiadaniu o tym, jak często wykonuje podane czynności. Potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p> | <p>koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Stara się pracować samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.</p> | <p>poprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności.</p> | <p>często wykonuje podane czynności.</p> | <p>koleżance/koledze, jak często wykonuje podane czynności. Ma dobrą wymowę.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.</p> | <p>Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznego dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również często błędnie stosuje czasowniki <i>play</i> i <i>go</i> z nazwami dyscyplin sportowych.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.</p> | <p>Uczeń poprawnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również poprawnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.</p> | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficzny dyscyplin sportowych na podstawie usłyszonej nazwy. Również bezbłędnie stosuje czasowniki <i>go</i> i <i>play</i> z odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> – przysłówki częstotliwości.</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, wpływające na</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach, niewpływające na</p> | <p>Uczeń rozumie i w większości poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w</p> | <p>Uczeń rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i poprawnie je stosuje w zdaniach podanych oraz własnych.</p> | <p>Uczeń doskonale rozumie znaczenie przysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniach podanych oraz swobodnie tworzy zdania</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|
| | rozumie ich znaczenia. | rozumienie wypowiedzi. Nie zachowuje szyku zdań. | rozumienie wypowiedzi. Popętnia liczne błędy w szyku zdań. | zdaniach własnych oraz podanych. Popętnia drobne błędy w szyku zdań. | Zachowuje odpowiedni szyk. | własne. Zachowuje odpowiedni szyk. |
|--|------------------------|--|--|--|----------------------------|------------------------------------|

Unit 7b My sport kit

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>My sports kit</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | Sprawia mu dużą trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich fragmenty. Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości niezrozumiałe. Popętnia liczne błędy, wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | W większości rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego w większości zrozumiałe. Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | Rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>My sports kit</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, spójne, i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> . Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Ma z | Pracując w parach, popełnia liczne błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. | Pracując w parach, popełnia błędy, zadając pytania i opowiadając o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Nie zawsze | Pracując w parach, w większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych | Pracując w parach, poprawnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje | Pracując w parach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania i opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanych przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Stosuje zdania rozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Nie posługuje się pełnymi zdaniami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | posługuje się pełnymi zdaniami. | przez siebie w ciągu dnia lub tygodnia. Popełnia drobne błędy. | | poprawną wymowę i intonację. |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | Nie potrafi samodzielnie dopasować podanych słów do definicji. Potrzebuje wsparcia nauczyciela. | Popełnia liczne błędy, dopasowując podane słowa do definicji. | W większości poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i dopasowuje niektóre podane słowa do definicji. | Na ogół poprawnie domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i potrafi poprawnie dopasować podane słowa do definicji. | Z łatwością domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i stroje sportowy. | Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popełnia liczne błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popełnia błędy przy rozpoznawaniu elementów stroju sportowego, nazywaniu go i łączeniu z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń w większości poprawnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie rozpoznaje elementy stroju sportowego, nazywa je i łączy z odpowiednią dyscypliną sportową. Prawidłowo wymawia wyrazy. |
| Gramatyka. Zakres: present simple – przyimki czasu. | Uczeń na ogół niepoprawnie określa przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, określając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń popełnia liczne błędy, określając właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na | Uczeń poprawnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie określa właściwe przyimki w podanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | podstawie tabelki. | | |
| Unit 7c My favourite sport | | | | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanych dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdań lub ich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela | Ma problem ze zrozumieniem tekstu dialogów <i>My favourite sport</i> . Rozumie tylko niektóre zdania albo ich fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. | Stara się zrozumieć treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówek do dialogów oraz udzieleniem odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Popelnia liczne błędy | W większości rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi w większości poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące treści tekstu. | Rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Potrafi poprawnie dopasować nagłówki do dialogów oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści. | Doskonale rozumie treść dialogów <i>My favourite sport</i> . Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówki do dialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> . | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, uzupełniając i prezentując dialog dotyczący sportu. Potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. | Popelnia błędy, uzupełniając dialog dotyczący sportu. Ma trudność z zaprezentowaniem własnej wypowiedzi. | W większości poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem. | Poprawnie uzupełnia i prezentuje dialog, stosując słownictwo związane ze sportem. | Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentuje dialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>reaguje w formie prostego tekstu pisanego</u> . | Nie potrafi samodzielnie odczytać ani | Ma problem z poprawnym odczytaniem i | Stara się odczytać i zrozumieć informacje zawarte | W większości poprawnie odczytuje i rozumie | Poprawnie odczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu. | Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Wypełnia formularz. | zrozumieć informacji zawartych w formularzu. Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie. | zrozumieniem informacji zawartych w formularzu. Wypełniając podobny formularz o sobie, potrafi zamieścić w nim tylko najprostsze informacje. | w formularzu, ale popełnia przy tym błędy. Tylko częściowo poprawnie wypełnia podobny formularz o sobie. | informacje zawarte w formularzu. Potrafi wypełnić podobny formularz samodzielnie. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i poprawnie wypełnia podobny formularz. | zawarte w formularzu. Samodzielnie i bezbłędnie wypełnia podobny formularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie. |
| Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, nazwy sportowców. | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń poprawnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymi w ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy. |

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze zdania lub ich | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> , ale rozumie ogólny sens tekstu. Popełnia błędy, | W większości rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak | Rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie | Doskonale rozumie treść czytanki <i>The Amazing Journey: The answer to the puzzle</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| informacje. | Nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | fragmenty. W większości nie potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | starając się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi w większości poprawnie odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. | bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytania zgodnie z treścią czytanki. |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych. | Ma duże problemy ze zrozumieniem nagrania i skorygowaniem na podstawie czytanki błędnych informacji w nim zawartych. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki koryguje tylko niektóre błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki w większości poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki poprawnie koryguje błędne informacje. | Na podstawie nagrania oraz tekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie koryguje błędne informacje. |
| Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku. | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzaje pogody ani uzupełnić zdań wyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń popełnia liczne błędy, wskazując obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody. Popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania wyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń potrafi poprawnie wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń potrafi poprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiające różne rodzaje pogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą. |
| Gramatyka. Zakres: present continuous – zdania twierdzące. | Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikami w czasie present | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdania czasownikami w | Uczeń na podstawie tabelki w większości poprawnie uzupełnia podane zdania, | Uczeń na podstawie tabelki poprawnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach | Uczeń na podstawie tabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podane zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|------------------------------|---|
| | continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | czasownikami w czasie present continuous. | czasie present continuous. | wstawiając czasowniki podane w nawiasach w czasie present continuous. | w czasie present continuous. | Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki. |
|--|---|---|----------------------------|---|------------------------------|---|

| Unit 8b <i>Holiday snapshots</i> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>Holiday snapshots</i> nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażen. Na ogół nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Holiday snapshots</i> – bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania. W większości nie potrafi poprawnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Popołnia liczne błędy, wskazując na podstawie tekstu właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | W większości rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Holiday snapshots</i> . Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazy w podanych zdaniach. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u> – określa główną myśl wypowiedzi. | Na ogół nie potrafi połączyć nagrania z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela. | Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym duży problem. | Stara się połączyć nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć, ale ma z tym problem. | Na podstawie treści nagrania raczej poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Na podstawie treści nagrania z łatwością poprawnie łączy nagranie z jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi ustne</u> – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, starając się opisać, co robią ludzie na przedstawionych zdjęciach.</p> | <p>Popełnia błędy, opisując, co robią ludzie na fotografiach oraz układając pytania do poszczególnych zdjęć.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.</p> | <p>Poprawnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Zadaje pytania.</p> | <p>Bezbłędnie i samodzielnie opisuje, co robią ludzie na fotografiach, wykorzystując podane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.</p> | <p>Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi ustnych i pisemnych.</p> | <p>Uczeń stosuje słownictwo z tego zakresu, popełniając błędy wpływające na zrozumienie zarówno jego wypowiedzi ustnych, jak i pisemnych.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych, jak i ustnych.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>present continuous</i> – pytania i krótkie odpowiedzi.</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p> | <p>Uczeń popełnia liczne błędy, próbując dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p> | <p>Uczeń potrafi w większości poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p> | <p>Uczeń potrafi poprawnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce.</p> | <p>Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzi do pytań na podstawie przykładów umieszczonych w ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki.</p> |

Unit 8c On holiday in Scotland

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste, kilkudzaniowe <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> ani dopasować zdjęć do dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Ma duży problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.</p> | <p>Ma problem z pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnym dopasowaniem zdjęć do dialogów. Popełnia błędy.</p> | <p>W większości rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz raczej poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz poprawnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.</p> | <p>Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi <i>On Holiday in Scotland</i> oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do dialogów.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach dnia codziennego: rozmawia o wakacjach.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy odpowiadaniu na pytania związane z wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, zadając pytania związane z wakacjami i udzielając na nie odpowiedzi. Bazuje na pytaniach przykładowych.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Wykorzystuje pytania przykładowe. Popełnia drobne błędy.</p> | <p>Poprawnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie.</p> | <p>Swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania związane z wakacjami i odpowiada na nie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej</p> | <p>Stara się zrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia bardzo</p> | <p>Stara się zrozumieć tekst pocztówki. Stara się na podstawie podanego planu utworzyć podobną pocztówkę. Popełnia liczne błędy.</p> | <p>W większości poprawnie rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie tworzy podobną pocztówkę. Popełnia drobne</p> | <p>Rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu poprawnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę.</p> | <p>Doskonale rozumie tekst pocztówki. Na podstawie podanego planu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnie tworzy podobną pocztówkę. Używa bogatego słownictwa.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | liczne błędy. | | błędy. | | |
| Gramatyka. Zakres: czas present continuous. | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń stara się uzupełnić zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie czasu present continuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie. |